

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Wandy Chotomskiej w Ortelu Książęcym Drugim

na rok szkolny 2024/2025

*W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej w Ortelu Książęcym Drugim
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej w Ortelu Książęcym Drugim

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Wandy Chotomskiej w Ortelu Książęcym Drugim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
- spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli na temat klas,
- analizy stanu wychowania w szkole: obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika, analiza sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców,
- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły:

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalone przez ministra edukacji wpisują się w takie ujęcie misji szkoły – w szczególności następujące z nich:

- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukowanie w zakresie bezpieczeństwa i proobronności.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.
- Poprawne metodycznie wykorzystanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, szczególnie sztucznej inteligencji i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmacnianie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Ortelu Książęcym jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19) i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej m.in. zagrożeniem epidemicznym, przymusową migracją, zagrożeniem militarnym, zagrożeniem ekologicznym) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi m.in. z długotrwałej izolacji społecznej, permanentnego stresu, wszechobecnego przeciążenia informacyjnego, zderzenia z odmiennością kulturową),

- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, konflikty z prawem),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy, nabywa stałe sprawności w czynieniu dobra,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów, uwrażliwianie rodziców na znaczenie relacji w rodzinie w rozwoju dzieci i młodzieży,
- 9) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej,
- 10) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- 11) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 5) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej zagrożeniem epidemiologicznym, militarnym, ekologicznym, zaburzonymi relacjami rodzinnymi) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 6) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu,
- 9) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- 10) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych),
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w Pilotażowym Programie skierowanym do dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych, rekomendowanym przez NFZ i Ministerstwo Zdrowia),
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stwarzanie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- tworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli-rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów kolegów i koleżanek
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom
- przeciwdziałaniu pojawianiu się zachowań ryzykownych
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku w sytuacjach trudnych (rodzina, nauczyciele, specjaliści).

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji np. spowodowanej chorobą, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów

6. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Dzień Chłopaka
- ślubowanie klasy pierwszej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Patrona Szkoły
- porządkowanie grobów nieznanego żołnierza – ostatnie dni października
- Narodowe Święto Niepodległości

- andrzejki szkolne
- mikołajki klasowe
- klasowe spotkania opłatkowe
- szkolne jasełka
- dzień Babci i Dziadka
- szkolne/klasowe walentynki
- Dzień Kobiet
- pierwszy dzień wiosny/ Dzień Talentów
- Dzień Ziemi
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Rodziny – koniec maja
- festyn rodzinny – czerwiec
- zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów klasy ósmej

VI. Cele

szczegółowe: Sfera fizyczna

- Kształtowanie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego oraz innych osób.
- Wyrabianie nawyków higienicznych (w tym higieny psychicznej).
- Propagowanie różnorodnych form aktywności fizycznej.
- Uświadomienie uczniom współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.

Zadania	Sposoby realizacji	Klasa	Realizator	Termin
Propagowanie zdrowego stylu życia.	Pogadanki, filmy i spotkania z przedstawicielami służby zdrowia dotyczące zdrowego odżywiania się i przeciwdziałania otyłości oraz profilaktyki chorób zakaźnych - Tydzień profilaktyki	Wszystkie klasy oraz oddziały przedszkolne	Wychowawcy, nauczyciele świetlicy i wychowania	Cały rok

	<p>Pogadanki dotyczące higieny osobistej.</p> <p>Pogadanki, spektakle profilaktyczne, spotkania ze specjalistami dotyczącymi wzmacniania higieny w sferze psychicznej.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki w klasach dot. promocji zdrowia psychicznego.</p> <p>Organizowanie szkoleń dla rodziców z zakresu zdrowia psychicznego uczniów - Dam Radę – wzmacnianie poczucia własnej wartości</p> <p>Instruktaż prawidłowej higieny jamy ustnej, fluoryzacja.</p> <p>Organizowanie aktywnych form wypoczynku.</p> <p>Realizacja programów obowiązujących w szkole m.in. „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie”, „Owoce i warzywa w szkole”.</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Współpraca z SANEPID-em.</p> <p>Ćwiczenia w udzielaniu pierwszej pomocy przedmedycznej</p> <p>Dzień rodziny i sportu</p>		<p>fizycznego Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa</p> <p>Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Specjaliści PPP</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>VI</p>
Wdrażanie do ochrony	<p>Apele wychowawcze - wskazywanie problemu zaśmiecania szkoły</p> <p>Filmy, wycieczki i spacer edukacyjne po najbliższej okolicy.</p> <p>Zbiórka baterii, zakrętek.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami nadleśnictwa.</p>	<p>Wszystkie klasy</p>	<p>Wychowawcy,</p>	<p>Cały rok</p> <p>III, IV</p> <p>Cały rok</p>

Rozpoznanie i eliminowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonu komórkowego i telewizji.	<p>Pogadanki wychowawcze.</p> <p>Prezentacje multimedialne i filmy</p> <p>Warsztaty na temat cyberprzemocy z udziałem specjalistów.</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów.</p>	Wszystkie klasy oraz oddziały przedszkolne	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog szkolny, przedstawiciel policji, nauczyciele,	Cały rok
---	--	--	--	----------

Sfera psychiczna (intelektualna i emocjonalna)

- Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych.
- Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym technologii informatycznej.
- Kształtowanie kompetencji czytelniczych.
- Podtrzymywanie ciekawości poznawczej uczniów.
- Kształtowanie postawy twórczej.
- Rozwijanie świadomości mocnych i słabych stron uczniów.
- Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
- Budowanie poczucia własnej wartości uczniów.

Zadania	Sposoby realizacji	Klasa	Realizator	Termin
Podniesienie jakości edukacji i wychowania poprzez wspieranie i motywowanie uczniów do nauki, samokształcenie i dokonywanie obiektywnej samooceny, wspomaganie rodziców w procesie wychowywania dzieci.	<p>Stosowanie na wszystkich przedmiotach metod aktywizujących.</p> <p>Wykorzystywanie na zajęciach pomocy z programu „Laboratoria przyszłości”</p> <p>Przygotowanie uczniów zdolnych do konkursów i zawodów.</p> <p>Promocja wewnątrzszkolna i pozaszkolna osiągnięć uczniów na stronie internetowej, w szkolnej galerii, w prasie.</p> <p>Prowadzenie zajęć z elementami TIK.</p>	Wszystkie klasy	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny,</p>	Cały rok

	<p>Spotkania ze specjalistami PPP, pedagogiem szkolnym, przedstawicielami Policji.</p> <p>Aktywizacja rodziców do realizacji zadań dotyczących skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych poprzez spotkania ze specjalistami na każdym etapie edukacyjnym.</p> <p>Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych poprzez prowadzenie konsultacji, kierowanie do zewnętrznych instytucji wspierających rodzinę z uwzględnieniem potrzeb ucznia i jego sytuacji rodzinnej.</p>			
Organizowanie pomocy dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.	<p>Diagnoza wstępna potrzeb uczniów w zakresie PPP.</p> <p>Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym, koła zainteresowań, zajęcia rozwijające.</p> <p>Indywidualizacja pracy z uczniem mającym trudności w nauce, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni.</p>	Wszystkie klasy	<p>Nauczyciele,</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>pedagog specjalny</p>	Cały rok
	<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.</p> <p>Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia logopedyczne.</p> <p>Kierowanie uczniów na badania do PPP.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w oparciu o wewnętrzne Procedury Organizowania Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów.</p>		<p>nauczyciele</p> <p>specjaliści</p>	Wg potrzeb

<p>Wspomaganie rozwoju zainteresowań, uzdolnień i talentów.</p>	<p>Diagnoza potrzeb uczniów i rodziców w sprawie zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych.</p> <p>Koła zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów.</p> <p>Innowacje pedagogiczne.</p> <p>Czytanie lektur szkolnych.</p> <p>Kontrola stanu czytelnictwa.</p> <p>Przeprowadzenie testu techniki szybkiego czytania.</p> <p>Konkursy czytelnicze, recytatorskie, plastyczne, muzyczne.</p> <p>Kreatywność i innowacyjność w procesie nauczania i uczenia się .</p> <p>Spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów .</p> <p>Stawianie przed uczniami zadań, które będą wymagały korzystania z zasobów biblioteki, także publicznej,</p>	<p>Wszystkie klasy oraz oddziały przedszkolne</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, nauczyciel biblioteki, dyrekcja</p>	<p>IX Cały rok</p> <p>V Cały rok</p>
---	---	---	--	--

	<p>multimediów oraz Internetu.</p>			
<p>Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych.</p>	<p>Opracowanie i realizacja IPET dla uczniów z orzeczeniami poradni.</p> <p>Indywidualizacja nauczania.</p> <p>Zajęcia rewalidacyjne.</p> <p>Wspomaganie uczniów w zakresie dydaktyki, opieki i wychowania.</p>	<p>Wszystkie klasy</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, nauczyciel-specjalista, Pedagog specjalny,</p>	<p>IX Cały rok</p>

Wdrażanie uczniów do planowania własnego rozwoju poprzez przedsiębiorczość, samodzielność, odpowiedzialność, innowacyjność i inicjatywę.	<p>Inspirowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>Włączanie uczniów do udziału w projektach i programach wymagających samodzielności.</p> <p>Wspieranie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Zajęcia doradztwa zawodowego.</p> <p>Wycieczki do zakładów pracy.</p>	Wszystkie klasy. Oddziały przedszkolne	Opiekun SU, pedagog, nauczyciele wychowawcy nauczyciel doradztwa zawodowego	Cały rok
Dbanie o frekwencję.	<p>Pogadanka dla rodziców na I zebraniu nt. wpływu frekwencji na postępy w nauce i ocenę zachowania.</p> <p>Monitorowanie wskaźnika godzin nieusprawiedliwionych.</p> <p>Systematyczne rozmowy z uczniami.</p> <p>Diagnoza przyczyn nieobecności.</p>	Wszystkie klasy	Wychowawcy, dyrekcja,	IX Cały rok

Sfera społeczna

- Uczenie zasad współżycia społecznego.
- Budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji w grupie, uczenie współpracy i empatii.
- Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, pełnienia ról społecznych.

Zadania	Sposoby realizacji	Klasa	Realizator	Termin
Uczenie działania zespołowego.	<p>Stosowanie metody projektu.</p> <p>Praca Samorządu Uczniowskiego i organizacji szkolnych.</p> <p>Wycieczki klasowe i międzyklasowe.</p> <p>Duże imprezy szkolne z udziałem rodziców , dziadków.</p>	<p>Wszystkie klasy</p> <p>Oddziały przedszkolne, kl. 1-3</p>	Nauczyciele wszystkich przedmiotów, opiekun SU, organizacji szkolnych, wychowawcy oddziałów przedszkolnych i klas 1-3	Cały rok I, VI

<p>Budowanie więzi międzyludzkich opartych na zaufaniu.</p>	<p>Indywidualne spotkania uczniów z psychologiem, pedagogiem, wychowawcą, innym nauczycielem lub dyrektorem.</p> <p>Spotkania zespołów klasowych z wychowawcą, pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami.</p> <p>Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych poprzez organizację zajęć i warsztatów integrujących zespoły klasowe.</p> <p>Diagnoza wychowawcza i pomoc uczniom, którzy mają problemy.</p> <p>Współpraca z instytucjami zajmującymi się pomocą dzieciom i młodzieży oraz wspierającym rodzinę – GOPS, poradnia, sąd rodzinny.</p>	<p>Wszystkie klasy</p>	<p>pedagog specjalny, pedagog szkolny,</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Propagowanie idei wolontariatu.</p>	<p>Zbiórki żywności i zabawek dla placówek opiekuńczych.</p> <p>Zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska „Azyl” w Białej Podlaskiej.</p> <p>Zbiórka plastikowych zakrętek i groszy na rzecz potrzebujących.</p> <p>Działalność Szkolnego Koła Caritas</p>	<p>Wszystkie klasy, oddziały przedszkolne,</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie organizacji szkolnych, Rada Rodziców,</p>	<p>XII XI Cały rok</p>
	<p>Udział w Ogólnopolskich Akcjach Charytatywnych</p>			
<p>Eliminowanie agresji i przemocy rówieśniczej</p>	<p>Informowanie uczniów o zakazie używania przemocy, konsekwencjach łamania zapisów zawartych w Statucie Szkoły.</p> <p>Egzekwowanie kar za łamanie zapisów statutowych</p> <p>Systematyczne dyżury nauczycieli podczas przerw, obiadów oraz przy autobusie szkolnym.</p> <p>Konsekwentne reagowanie wszystkich pracowników szkoły na przejawy agresji i przemocy uczniowskiej.</p> <p>Spotkanie z policjantem.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki dotyczące radzenia sobie ze złością i agresją.</p>	<p>Wszystkie klasy, oddziały przedszkolne</p>	<p>wychowawcy, dyrekcja, nauczyciele dyżurujący, wszyscy nauczyciele pedagog specjalny pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok Wg potrzeb</p>

	<p>Omawianie zjawiska agresji i przemocy z wykorzystaniem różnych zasobów min. literatury, filmów .</p> <p>Warsztaty na temat eliminowania zachowań agresywnych prowadzone przez pracowników PPP.</p> <p>Współpraca z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne.</p>		<p>psycholog, pedagog szkolny</p>	
--	---	--	---------------------------------------	--

Sfera duchowa

- Kształtowanie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej .
- Uczenie zachowań zgodnych z przyjętymi normami postępowania.
- Rozwijanie osobowości w duchu wartości min. szacunku, tolerancji.
- Wzmacnianie pozytywnych cech charakteru i pozytywnych postaw wobec życia.

Zadania	Sposoby realizacji	Klasa	Realizator	Termin
Kształtowanie zachowań zgodnych z normami kultury osobistej i Statutem Szkoły.	<p>Tworzenie przez uczniów klas I-III regulaminu klasy.</p> <p>Promowanie wzorowych postaw podczas akademii i uroczystości szkolnych, w tym noszenie stroju galowego.</p> <p>Reprezentowanie szkoły przez uczniów w pocście sztandarowym.</p> <p>Stosowanie kar wobec uczniów naruszających zapisy Statutu Szkoły i regulaminów przyjętych w szkole.</p>	Wszystkie klasy , oddziały przedszkolne	Wychowawcy, dyrekcja	IX Cały rok
Dbanie o czystość i poprawność języka ojczystego.	<p>Eliminowanie wulgaryzmów z mowy potocznej.</p> <p>Konkursy recytatorskie, czytelnicze.</p> <p>Współpraca z Klubem Kultury Gminnego Ośrodka Kultury i filią biblioteki gminnej w Perkowicach.</p>	Wszystkie klasy, oddziały przedszkolne	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Wychowanie świadomego obywatela.	<p>Wybory samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Szacunek dla symboli narodowych, państwowych i religijnych.</p> <p>Poznanie tradycji, kultury i historii Małej Ojczyzny, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.</p>	Wszystkie klasy, oddziały przedszkolne	opiekunowie SU oraz organizacji szkolnych, wychowawcy, dyrekcja,	IX Cały rok

	<p>Udział w uroczystościach patriotycznych, szkolnych i środowiskowych.</p> <p>Opieka uczniów nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Działalność organizacji szkolnych.</p>		opiekunowie organizacji szkolnych	Cały rok
Formowanie osobowości ucznia w duchu wartości	<p>Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, regulaminem SU.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami i kryteriami oceniania.</p> <p>Zapoznanie uczniów z zasadami reagowania w sytuacjach kryzysowych w szkole i postępowanie zgodnie z nimi</p>	Wszystkie klasy	opiekunowie SU, dyrekcja, wychowawcy	Cały rok
	<p>w sytuacjach problemowych.</p> <p>Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz organizacjami, które działają na rzecz ochrony tych praw.</p> <p>Przestrzeganie praw człowieka-dziecka we wzajemnych relacjach nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń.</p>			
Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej i kulturowej.	<p>Integracja wewnątrz zespołów klasowych.</p> <p>Pogadanki nt. tolerancji i dyskryminacji.</p> <p>Współpraca z rodzicami.</p>	Wszystkie klasy	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, dyrekcja, Rada Rodziców	Cały rok
Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<p>Zajęcia przedmiotowe.</p> <p>Zajęcia WDŻ</p> <p>Godzina wychowawcza.</p> <p>Gazetki.</p> <p>Obchody Święta Patrona Szkoły Podstawowej</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi.</p>	Wszystkie klasy	<p>Nauczyciele katechezy, wychowawcy oraz nauczyciele odpowiedzialni wg harmonogramu imprez, wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel wdż</p>	<p>Cały rok</p> <p>X</p>

Kształtowanie postawy patriotyzmu i tożsamości narodowej.	Udział w obchodach świąt narodowych i państwowych: DEN, Narodowe Święto Niepodległości, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych. Lekcje muzealne.	Wszystkie klasy , oddziały przedszkolne	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, opiekunowie organizacji szkolnych	Cały rok
Kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia.	Pogadanki wychowawcze nt. wartości życia i zdrowia. Lekcje WDŻ	Wszystkie klasy	Wychowawcy, nauczyciele katechezy	Cały rok

VII. EWALUACJA PROGRAMUPrzebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- wywiad, rozmowa
- analiza dokumentacji